

Regeringen
Utbildningsdepartementet

Yttrande över betänkandet SOU 2023:95 Uppföljning för utveckling

Dnr U2023/03616

Sammanfattning

Skolverket konstaterar att utredningen har lämnat flera förslag i angelägna frågor och instämmer i att det finns ett behov av bättre kunskap om situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning. Detta är viktiga frågor för Skolverket inom det ansvar som myndigheten har för uppföljning, utvärdering och statistik samt inom sektorsansvaret för funktionshindersfrågor. Skolverket ser att myndigheten har ett stort ansvar för målgruppen barn och elever med funktionsnedsättning och vill bidra till utveckling genom sin verksamhet. Myndigheten arbetar också återkommande med att följa upp frågor kopplat till situationen för barn och elever med funktionsnedsättning.

Skolverket avstyrker emellertid utredningens förslag som riktar sig till myndigheten i form av olika uppdrag och om ändrat ansvar i regleringsbrev och instruktion. Skolverket anser att nuvarande uppdrag och ansvar om uppföljning och utvärdering och särskilda ansvar i funktionshindersfrågor ger myndigheten förutsättningar att bedriva ett relevant och ändamålsenligt arbete med frågorna, men ser samtidigt att det kan finnas skäl att göra fler och andra former av uppföljningar och utvärderingar för att öka kunskapen om situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning. Skolverket anser även att vissa frågor och möjligheter behöver utredas vidare.

Skolverket avstyrker utredningens förslag om ett uppdrag att samköra olika individbaserade uppgifter om elevers skolgång med uppgifter i patientregistret och om ändringar i förordningen om den officiella statistiken. Skolverket ser i grunden positivt på utredningens intentioner att nyttja och utveckla befintliga uppgifter och insamling. Skolverket anser dock utifrån utredningens och andra myndigheters arbete i frågan att det finns övervägande skäl som talar emot att i nuläget använda uppgifter i patientregistret för att sammanställa statistik om skolgången för elever med funktionsnedsättning. Myndigheten välkomnar om

registret utvecklas så att förutsättningarna för en användning i detta syfte stärks. Skolverket ser även möjligheter att använda patientregistret och andra register i särskilda uppföljningar och utvärderingar för att öka kunskapen om situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning.

Skolverket avstyrker utredningens förslag om ett uppdrag att utveckla enkätundersökningen *Attityder till skolan* i syfte att särskilt inhämta information om barn och elever med funktionsnedsättningar och vårdnadshavares erfarenheter och attityder till situationen i förskola och skola. Skolverket bedömer att det är mer avvägt att genomföra särskilda uppföljningar och utvärderingar som avser situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning och deras erfarenheter och attityder.

Skolverkets synpunkter

Regeringen har bett Skolverket yttra sig över betänkandet *Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola (SOU 2023:95)*. Skolverket avstyrker de förslag som riktar sig till myndigheten i form av olika uppdrag och om ändrat ansvar i regleringsbrev och instruktion. Myndigheten tar inte närmare ställning till de förslag och bedömningar som avser uppdrag till och styrning av andra myndigheter.

Övergripande synpunkter

Skolverket konstaterar att utredningen har lämnat flera förslag i angelägna frågor och instämmer i att det finns ett behov av bättre kunskap om situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning. Myndigheten ser därför positivt på att dessa frågor uppmärksammas och på utredningens arbete. Detta är viktiga frågor för Skolverket inom det ansvar som myndigheten har för uppföljning, utvärdering och statistik samt inom sektorsansvaret för funktionshindersfrågor. Skolverket ser att myndigheten har ett stort ansvar för målgruppen barn och elever med funktionsnedsättning och vill bidra till utveckling genom sin verksamhet. Skolverket välkomnar även samarbete med andra myndigheter i dessa frågor.

Skolverket arbetar inom ramen för det instruktionsenliga uppdraget om uppföljning, utvärdering och statistik återkommande med att följa upp frågor kopplat till särskilt stöd samt situationen för barn och elever med funktionsnedsättning. Myndigheten jobbar kontinuerligt med att utveckla statistiken utifrån de möjligheter som följer av att Skolverket sedan 2019 kan samla in uppgifter på individnivå för elever i anpassad grundskola, specialskola, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning. Skolverket har också exempelvis publicerat fördjupande statistik om elevernas resultatutveckling från årskurs 6 till 9 i grundskolan i relation till skolornas insatser i form av särskilt

stöd.¹ Samtidigt bedömer myndigheten att det kan finnas skäl att göra fler och andra former av uppföljningar och utvärderingar för att öka kunskapen om situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning. Skolverket vill dock påtala att många och detaljerade uppdrag till myndigheten riskerar att påverka möjligheten att arbeta effektivt och långsiktigt med detta instruktionsenliga uppdrag.

Skolverket vill även understryka att rätten till extra anpassningar eller särskilt stöd i skolväsendet inte är beroende av en funktionsnedsättning eller en diagnos, även om det särskilt regleras att elever med funktionsnedsättning vid behov ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Bättre kunskap på nationell nivå om situationen i skolan för barn och elever med funktionsnedsättning kan bidra till att åtgärder och insatser vidtas. För att motverka konsekvenserna av barns och elevers funktionsnedsättningar är det mest väsentliga det lokala arbete som sker ute bland huvudmän och i skolorna med att följa upp hur behoven ser ut och med att ge alla barn och elever som behöver det stöd i rätt tid i undervisningen och inom elevhälsans arbete. Skolverket har här tidigare bland annat pekat på betydelsen av att säkerställa tillgången till specialpedagogiska resurser.²

Avsnitt 1 Författningsförslag

Skolverket avstyrker de ändringar i författningar som rör Skolverket med anledning av att Skolverket i sak avstyrker förslagen som direkt rör myndighetens arbete och ansvar. I den mån som myndigheten valt att kommentera hur förslagen till ändringar i författningar är utformade och formulerade så framgår detta i stället under avsnitten för respektive förslag nedan.

Avsnitt 10.1 Instruktionerna för Statens skolverk och Statens skolinspektion ändras

Skolverket avstyrker utredningens förslag om ändringar i instruktionen för myndigheten. Skolverket anser att det inte är tillräckligt utrett och tydligt motiverat på vilket sätt den föreslagna lydelsen jämfört med nuvarande styrning förväntas bidra till att utveckla myndighetens verksamhet och därigenom till bättre kunskap och till att bättre motverka de konsekvenser barns och elevers funktionsnedsättningar medför.

Skolverket har ett sektorsansvar för funktionshindersfrågor inom ramen för sitt verksamhetsområde. Vidare ansvarar Skolverket utifrån skollag och instruktion för nationell uppföljning och utvärdering av skolväsendet och ska analysera utvecklingen av samtliga utbildningar och verksamheter anpassat efter respektive

¹ Skolverket (2020). *Betyg och stöd från årskurs 6 till 9, 2017–2019*. Dnr: 2020:1158.

² Skolverket (2023). *Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023*. Rapport 2023:9.

verksamhet samt för att lämna förslag på åtgärder för att främja fortsatt utveckling av utbildningarnas och verksamheternas kvalitet.

Den del av den föreslagna ändringen i myndighetens instruktion som avser att ”systematiskt samla in uppgifter för uppföljning av skolväsendet” anser Skolverket redan innefattas i myndighetens uppdrag och att allt arbete med uppföljning och utvärdering kan förväntas ske systematiskt. Myndigheten anser även att det regleringsmässigt i sektorsansvaret inte bör sättas särskilt fokus på att samla in uppgifter inom detta, i relation till det breda arbetet med att vara samlande, stödjande och pådrivande.

Skolverket anser vidare att den föreslagna ändringen ”för att motverka konsekvenser av funktionsnedsättning” till sin formulering riskerar vara otydlig i relation till hur ansvaret är reglerat i skolförfattningarna. Skolhuvudmännen ansvarar för att elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.³ Skolverket ska i enlighet med instruktionen bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever.⁴ Skolverket vill även framföra att allt för detaljerade skrivningar för myndighetens olika sektorsansvar riskerar påverka myndighetens förmåga att arbeta effektivt och långsiktigt med dessa.⁵

Avsnitt 10.2 Förstärkt uppföljning av kunskapsresultat och stödåtgärder

Skolverket avstyrker utredningens förslag om ett uppdrag att samköra olika individbaserade uppgifter om elevers skolgång med uppgifter i patientregistret och om ändringar i förordningen (2001:100) om den officiella statistiken. Skolverket anser utifrån utredningens och andra myndigheters arbete i frågan att det finns övervägande skäl som talar emot att registret i nuläget håller tillräckligt god kvalitet avseende uppgifter om funktionsnedsättning för att vara lämpligt att använda för att sammanställa statistik kopplat till elevers kunskapsresultat och stödåtgärder i skolan.

Skolverket instämmer i de slutsatser som utredningen drar om att det är osannolikt att ett skolbaserat register med uppgifter om enskilda barn och elever med funktionsnedsättning och deras studieresultat skulle kunna få en sådan kvalitet att det blir användbart och att det därför inte motiverar de betydande resurser det skulle kräva. Skolverket ser i grunden positivt på att i stället nyttja och utveckla befintliga uppgifter och insamlingar, som både förenklar och minskar uppgiftslämnandet. Som utredningen konstaterar finns det dock

³ 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

⁴ 1 § förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

⁵ Myndigheten har även sektorsansvar för de nationella minoriteterna och de nationella minoritetsspråken samt för de statliga insatserna för att ta tillvara digitaliseringens möjligheter, 18 § förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

begränsningar i de uppgifter som i dag registreras i patientregistret och att det därför i nuläget ger begränsade möjligheter att identifiera vissa grupper av individer med funktionsnedsättningar. Utredningen pekar vidare på behov av att bygga ut patientregistret, så att det bland annat även innefattar uppgifter från primärvården, och även på olika utrednings- och utvecklingsarbeten som pågår kring insamling av uppgifter. Myndigheten välkomnar om registret utvecklas så att förutsättningarna för att använda detta i syfte att sammanställa statistik kopplat till elevers kunskapsresultat och stödåtgärder i skolan stärks.

Skolverket instämmer i utredningens avvägning att uppgifter om funktionsnedsättning inte bör redovisas på diagnosnivå utan mer samlat. Samtidigt vill myndigheten påtala att det är för tidigt att bedöma om en sådan indelning bör följa de sex huvudgrupper av funktionsnedsättningar motsvarande de som kan urskiljas med hjälp av frågorna i Washington Group Short Set (WG-SS). Detta skulle kräva närmare utredning för att kunna ta ställning till.

I sammanhanget anser Skolverket att det är relevant att notera det uppdrag som SCB har haft om att fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa ett mått över personer med funktionsnedsättning som är baserat på registeruppgifter. I arbetet konstaterade SCB att det eventuellt skulle vara möjligt att basera måttet på uppgifter från patientregistret. Samtliga myndigheter som SCB samrått med bedömde det dock som svårt att utifrån dessa uppgifter avgöra om den uppgift om sjukdom och hälsoproblem som förekom också medförde en funktionsnedsättning. Därför inventerades i stället register om uppgifter om offentliga insatser till personer med funktionsnedsättning. SCB har tagit fram ett förslag på ett mått baserat på sådana uppgifter vilket även omfattar barn och unga och uppgifter kopplat till deras skolgång.⁶

Utredningen menar att det är ett utvecklingsområde för framtiden att till exempel börja samla in uppgifter om särskilt stöd i gymnasieskolan. Skolverket vill framhålla att inför nya datainsamlingar är det viktigt att närmare beakta vilka konsekvenser det medför när det gäller uppgiftslämnarbörda, kostnader och datakvalitet samt att göra noga överväganden av för- och nackdelar. Det är ett arbete som tar tid och kräver god framförhållning. Skolverket vill även framföra att den detaljstyrning av myndighetens arbete inom ramen för statistikansvaret som utredningen föreslår riskerar att försämra förutsättningarna att bedriva arbetet effektivt och ändamålsenligt. Som statistikansvarig myndighet ansvarar Skolverket för statistikens innehåll och omfattning inom myndighetens statistikområde, vilket innefattar att bestämma vilka variabler och objekt som ska undersökas och i slutändan redovisas. Det är myndigheten som ska avgöra vilka metoder som ska användas för att få fram statistik till önskad kvalitet. Skolverket vill också understryka betydelsen av det oberoende som Skolverket och de andra statistikansvariga myndigheterna har, vilket innebär ansvar för att självständigt

⁶ Statistiska centralbyrån (2024). *Levnadsförhållanden för personer med funktionsnedsättning. Slutrapport regeringsuppdrag 2024:4*, s. 15.

besluta om till exempel innehållet i, och offentliggörandet av, officiell statistik. Detta oberoende säkerställer även den europeiska statistikens trovärdighet.⁷

Avsnitt 10.3.1 Utveckling av Skolverkets undersökningar om elevers och vårdnadshavares erfarenheter av och attityder till förskola och skola

Skolverket avstyrker utredningens förslag om ett uppdrag att utveckla enkätundersökningen *Attityder till skolan* i syfte att inhämta information om barn och elever med funktionsnedsättning och vårdnadshavares erfarenheter och attityder till situationen i förskola och skola. Myndigheten bedömer att det i stället är mer avvägt att genomföra särskilda uppföljningar och utvärderingar som avser situationen i skolväsendet barn och elever med funktionsnedsättning och för att då även kunna följa upp deras erfarenheter och attityder.

Skolverket instämmer i utredningens slutsats att det är viktigt att myndigheten samlar in kunskap om barn och elever med funktionsnedsättning och deras erfarenheter och attityder till skolan. Skolverket anser dock att utredningen inte tillräckligt har utrett och redovisat konsekvenserna av förslaget för myndigheten och för huvudmännen i fråga om kostnader samt konsekvenser för uppgifternas kvalitet och för uppgiftslämnarbördan. Attityder till skolan är en urvalsundersökning och särredovisar elevers svar utifrån svensk respektive utländsk bakgrund och kön. För att kunna särredovisa svar för elever med funktionsnedsättning bedömer Skolverket att urvalet skulle behöva utökas i betydande omfattning. Om urvalet dessutom ska tillåta att resultaten särredovisas utifrån olika typer av funktionsnedsättning ställer det ytterligare krav på urval, genomförande och svarsfrekvens.

Skolverket vill även uppmärksamma att *Attityder till skolan* genomförs inom ramen för myndighetens instruktionsenliga uppdrag om uppföljning och utvärdering. Även när det gäller uppföljning och utvärdering vill myndigheten lyfta fram den principiella ståndpunkten att en detaljerad styrning av vad, när, hur och vilka skolformer och årskurser Skolverket ska undersöka försvårar för myndigheten att arbeta effektivt inom sitt instruktionsenliga uppdrag.

Skolverket bedömer att det arbete med uppföljning och utvärdering som myndigheten genomför ger möjlighet att inhämta kunskap om erfarenheter och attityder hos barn och elever med funktionsnedsättning. Skolverket arbetar för närvarande med en studie av skolsituationen för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) i grundskolan. Studien omfattar huvudmäns och grundskolors arbete med att stötta elever med NPF som är i behov av stöd samt elevers och vårdnadshavares erfarenheter kopplat till skolgången. Samtidigt bedömer myndigheten att det kan finnas skäl att göra fler uppföljningar och utvärderingar i syfte att öka kunskapen om situationen i skolväsendet för barn och

⁷ Rådet för den officiella statistiken (2013). *Riktlinjer för europeisk statistik (Code of Practice) – en handledning och exempelsamling*.

elever med funktionsnedsättning. Detta kan omfatta att undersöka villkoren för elever med en viss typ av funktionsnedsättning, och i specifika skolformer för att få bättre och mer fördjupad kunskap

Skolverket vill även kommentera att myndigheten i förberedelserna för studien utforskade möjligheten att använda patientregistret, liksom andra register hos Socialstyrelsen. Detta för att sammanställa kunskap kring vissa grupper av elever med funktionsnedsättning. Som kommenteras ovan under avsnitt 10.2 bedömer Skolverket att det finns övervägande skäl som talar emot att registret i nuläget håller tillräckligt god kvalitet avseende uppgifter om funktionsnedsättning för att vara lämpligt att använda för att sammanställa statistik kopplat till elevers kunskapsresultat och stödåtgärder i skolan. Detta och andra register skulle dock kunna användas för att genomföra olika studier av situationen i skolan för elever med funktionsnedsättning. Användandet av sådana registeruppgifter för att belysa situationen för olika elever med funktionsnedsättning genom enskilda studier är något som Skolverket ser skäl att fortsatt överväga.

Avsnitt 10.4 Ett standardiserat mått för att identifiera barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet

Skolverket tar inte ställning till förslaget om ett uppdrag till Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) om att slutföra arbetet med att ta fram ett förslag till standardiserat självskattningsmått gällande funktionsnedsättning. Skolverket vill dock framföra att det kan övervägas om ett eventuellt uppdrag skulle kunna ges till SCB som har bred kompetens kring enkät- och intervjuundersökningar och även bedriver relevant utvecklingsarbete inom funktionshinderområdet. SCB har även utformat och använder frågor om funktionsnedsättning i urvalsundersökningar som riktar sig till vuxna. Skolverket vill även kommentera några aspekter kring förutsättningarna för användandet av ett standardiserat självskattningsmått.

Skolverket instämmer i att det finns ett värde i ett gemensamt mått som myndigheter och andra aktörer kan använda sig av för att öka möjligheterna att relatera resultaten från olika undersökningar till varandra. Samtidigt vill myndigheten betona att det kan vara nödvändigt att använda olika mått i olika sammanhang och undersökningar. Skolverket måste, liksom alla myndigheter, ha möjlighet att använda de mått som är mest ändamålsenliga utifrån de förutsättningar och behov som finns för respektive undersökning.

Skolverket anser även att det är för tidigt att bedöma om en anpassad version av Washington Group Short Set (WG-SS) är det alternativ som lämpar sig bäst utifrån syftet att urskilja olika huvudgrupper av funktionsnedsättningar och grad av funktionsnedsättning vid självskattning i enkäter riktade till elever i skolan. Myndigheten noterar, som utredningen själv belyser, att de frågor som ingår i WG-SS inte är anpassade för barn och att det pågått ett utvecklingsarbete kring detta. För att vara användbart behöver det säkerställas att de frågor som ingår i måttet i tillräcklig grad fångar de funktionsnedsättningar som kan påverka elevers

skolsituation. Mot detta behöver vägas att de frågor som ställs inte kan bli för omfattande eller komplexa för att kunna förstås och besvaras av de elever vars erfarenheter man avser fånga. Skolverket ser här en risk att självskattningsfrågorna skulle bli alltför omfattande för att lämpa sig i enkätundersökningar till elever, om dessa därutöver även ska kunna besvara ett visst antal frågor om hur de uppfattar sin skolsituation. De frågor som utgör måttet i sig kan heller inte ta fokus från undersökningens frågeställningar. Låga svarsfrekvenser är en utmaning i de undersökningar som Skolverket genomför, liksom för andra myndigheter och aktörer generellt, vilket riskerar att påverkas ytterligare negativt om antalet frågor utökas.

Skolverket vill även framföra att i ett eventuellt utvecklingsarbete av WG-SS är det viktigt att bedöma vilka följder de sex klustrade kategorierna får för de typer av funktionsnedsättningar som räknas in, respektive lämnas utanför. För att kunna ta ställning till måttet och dess användning ser myndigheten att det behövs en mer underbyggd och tydligare beskrivning av själva måttet, de olika kategorierna av funktionsnedsättningar som måttet är avsett att kartlägga, dess användningsområden samt syftet med att de specifika uppgifterna hämtas in.

Avsnitt 10.5.1 Stöd för genomförandet av longitudinella studier och särskilt riktade fördjupningsstudier

Skolverket tar inte ställning till förslaget om att regeringen ska anslå medel till Forte för utlysningar av forskningsanslag riktade mot området barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet. Skolverket ser att de forskningsstudier som finansieras kan bidra med kunskap som inte erhålls genom den uppföljning och utvärdering som Skolverket och andra myndigheter genomför. Om det anslås och utlyses medel för detta ändamål vill myndigheten framföra vikten av att säkerställa att bedömningar av vilka projekt som ska tilldelas medel även sker utifrån pedagogiska och didaktiska perspektiv.

Avsnitt 10.5.2 Kunskapsöversikter över skolsituationen för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola

Skolverket tar inte ställning till förslaget om ett uppdrag till Skolforskningsinstitutet att göra regelbundna och återkommande kunskapsöversikter över olika aspekter av skolsituationen för barn och elever med funktionsnedsättning. Myndigheten vill dock framföra att om Skolforskningsinstitutet får ett sådant uppdrag är det viktigt att arbetet även omfattar att sprida och kommunicera kunskapen samt framför allt ge stöd i hur översiktterna kan användas i praktiken och hur man i verksamheterna kan relatera kunskapen till den egna kontexten.⁸

⁸ Skolverket (2020). *Att ställa frågor och söka svar* & Skolforskningsinstitutet (2020). *Hur ska man veta vad forskningen säger? Om vetenskaplig kunskap och hur man kan förhålla sig till vetenskapliga resultat*. 2020:01.

Avsnitt 10.6 Sammanhållande ansvar och samverkan för den samlade analysen

Skolverket avstyrker utredningens förslag om ett uppdrag att vara ansvarig för och sammanhållande myndighet för uppföljningen och den samlade analysen och redovisningen av villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet. Detta eftersom myndigheten avstyrker de övriga förslag om uppdrag till Skolverket som detta förslag bygger på. Förslaget är, enligt Skolverkets mening, inte heller tillräckligt utrett och det saknas en heltäckande konsekvensanalys om vad detta samlade ansvar skulle innebära för myndigheten.

Skolverket har ett sektorsansvar för funktionshindersfrågor inom ramen för sitt verksamhetsområde. Den strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken som regeringen beslutade 2021, och som gäller fram till och med 2031, innebär även att Skolverket särskilt ska följa det prioriterade området utbildning och livslångt lärande.⁹ Myndigheten redovisar också resultatet av uppföljningen årligen i årsredovisningen. Skolverket anser vidare att det inte är tydligt vad som avses med att vara en myndighet som ska ansvara och vara sammanhållande myndighet för uppföljningen och den samlade analysen och redovisningen av villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet och hur detta skiljer sig från det ansvar som myndigheten har idag. Det gör det svårt att bedöma myndighetens framtida roll och ansvar i förhållande dagens situation samt att bedöma vilka resurser och kompetens som detta kommer att kräva. Skolverket anser därför att det skulle behöva förtydligas vad ett ändrat ansvar innebär för att myndigheten ska kunna ta närmare ställning till detta.

Avsnitt 10.6.1 Barn- och ungdomsråd

Skolverket ser det som viktigt att lyssna på barn och elever och ta tillvara deras unika kunskap. Skolverket tar här inte närmare ställning till utredningens förslag om att myndigheten ska inrätta ett barn- och ungdomsråd som ska vara delaktigt i uppföljningen och den samlade analysen av villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet. Detta eftersom myndigheten avstyrker de övriga förslag om uppdrag till Skolverket som detta förslag bygger på. Skolverket ställer sig positivt till att utveckla vårt barnrättsarbete och arbete med att inhämta erfarenheter från barn och elever med funktionsnedsättning.

Skolverket bedriver också samråd i dessa frågor och inhämtar erfarenheter från barn och unga, även med funktionsnedsättning, i arbetet med uppföljning och utvärdering. Inom ramen för uppdraget om uppföljning och utvärdering sker detta i dag genom större enkätundersökningar, bland annat Attityder till skolan, såväl som genom enskilda studier såsom den studie av elever med NPF i grundskolan som nämns ovan. Inom denna studie kommer intervjuer under 2024 att genomföras med elever med NPF och deras vårdnadshavare för att ta del av deras

⁹ Dnr S2021/06595

erfarenheter kopplat till skolgången. Skolverket bedriver ett kontinuerligt arbete med att utveckla hur myndigheten så bra som möjligt kan intervjua elever inom ramen för våra studier, då även särskilt riktat till elever med funktionsnedsättning. Skolverket har också återkommande samråd med företrädare för funktionshinderorganisationer utifrån myndighetens samlade uppdrag och olika verksamheter. Som exempel tog Skolverket i planeringen av den nämnda NPF-studien del av synpunkter och inspel från funktionshinderrörelsen inom ramen för dessa återkommande samråd.

Avsnitt 12.6 Samhällsekonomiska konsekvenser

Myndigheten tar inte ställning till de kostnadsberäkningar som utredningen gör för de olika förslagen. Detta mot bakgrund av att Skolverket i huvudsak avstyrker förslagen om olika uppdrag om och ändrat ansvar för uppföljning och utvärdering inom funktionshinderområdet. Skolverket vill dock framföra att föreslagna ändringar kring den officiella statistiken såväl som användandet av ett standardiserat självskattningsmått vid enkätundersökningar skulle kräva ett omfattande utvecklingsarbete. Dessa ändringar skulle därmed medföra initiala utvecklingskostnader, vilket utredningen inte tagit med i sina beräkningar. Det skulle också krävas ytterligare analys för att skatta hur användandet av ett standardiserat självskattningsmått i Attityder till skolan skulle påverka genomförande och urval och därmed kostnaderna för denna undersökning.

På Skolverkets vägnar

Joakim Malmström
Generaldirektör

Filip Nilsson
Avdelningssamordnare

I ärendets slutliga handläggning har även rättschefen Erik Janzon och avdelningschefen Anna Castberg deltagit.